



Fair Play Trade Kft.

1171 Budapest Lokátor u. 7.

Tel./Fax: 06 (1) 412 0470

E-mail: info@fairplaytrade.hu

Web: www.fairplaytrade.hu

69094 - Bohócos logikai készlet 3

A Bohócos Logikai Készletek a matematikai készség korai fejlesztését szolgálják. A készlethez tartozó elemek mókások, könnyen kezelhetők, hamar megkedvelik őket a gyerekek. A problémamegoldás alapjait gyakoroltatják a matematikai készség számos területén: logika, térlátás, számok, méretek, idő. 48 feladatlap tartozik a készlethez, ezek segítségével különböző téri orientációs gyakorlatokat (sorba rakás, oszlopba rendezés, táblázatszerkesztés), szabályfelismerő, logikai és transzformációs feladatokat végezhetünk.

Ajánlott életkor: 5 éves kortól

A készlet tartalma:

- 24 bohóc:
 - 12 nagy bohóc (6 piros, 6 zöld);
 - 12 kicsi bohóc (6 piros, 6 zöld).
- 48 illesztőelem:
 - 12 dob alakú elem (6 kék, 6 sárga);
 - 12 puff alakú elem (6kék, 6 sárga);
 - 12 harang alakú elem (6 kék, 6 sárga);
 - 12 orsó alakú elem (6 kék, 6 sárga).
- 48 feladatlap: öt 6 lapból álló sorozat és egy 18 lapból álló sorozat. Az egy-egy sorozathoz tartozó feladatlapokat egyszerre használhatjuk, ha 6 gyermekből álló csoportokat alakítunk.
- 8 megoldókulcs a 2., 5. és 6. sorozathoz.
- tanári útmutató

Fejlesztési területek:

- Azonos színű formák felismerése, osztályozása
- Tárgyak megkülönböztetése és osztályozása forma alapján
- Több tárgy közös tulajdonságának felismerése
- Adott tulajdonságokkal rendelkező tárgy felismerése
- Magasság szerinti sorba rendezés
- Szabályfelismerés és szabálykövetés
- Tárgyak elhelyezése táblázatban vagy adott területen
- Tárgyak elrendezése térben minta alapján
- Egy tárgycsoport tulajdonságainak megnevezése
- Téri relációk felismerése
- Kis mennyiségek egységben látása
- Magasság-összehasonlítás
- Tulajdonságok megállapítása
- Időbeli sorrendiség követése



Fair Play Trade Kft.

1171 Budapest Lokátor u. 7.

Tel./Fax: 06 (1) 412 0470

E-mail: info@fairplaytrade.hu

Web: www.fairplaytrade.hu

Tevékenységek

Ismerkedés a készlettel

A bohócokat és az illesztőelemeket a gyermekek elé tesszük, és hagyjuk, hogy szabadon játsszanak velük, kedvük szerint rakják sorba vagy illesztgessék őket egymásra. Ez a felfedező, szabad játék nagyon fontos fázisa a fejlesztésnek. Az elemekkel játszva megismerkednek a játékban rejlő lehetőségekkel, gyakorolják a logikus gondolkodást.

Nyelvi fejlesztés

A kötetlen játék közben kérdezzünk, bátorítsuk a gyermekeket, mondják el, mit csinálnak. Szókincsfejlesztő gyakorlat, ha megnevezik a tárgyakat: bohóc, dob, harang, orsó, puff. Fogadjuk el, ha a gyermekek más nevet adnak az egyes elemeknek, fontos azonban, hogy a csoport vagy osztály azonos megnevezéseket használjon. Megnevezhetők a színek, és különös hangsúlyt kaphat a téri relációs szókincs gyakorlása: alatt, fölött, mellett, szemben, háttal, előtt, mögött, jobbra, balra stb.

Foglalkozások pedagógus irányításával

- **Adott minta reprodukálása (egymásra helyezés, sorba rakás, négyzetrácsos minták)**

A pedagógus, vagy valamelyik gyermek által a játék elemeiből készített összeállítást modellként helyezük a csoport elé, hogy a gyerekek lemásolják.

Ezt a tevékenységet felhasználhatjuk a relációs szókincs bevezetésére és fokozatos bővítésére.

- **Ki-kicsoda játék**

Jól megfogalmazott kérdések segítségével megtaláljuk a többiek által kiválasztott elemet egy adott halmazban. Igyekezünk a téri orientációt és a relációs szókincset fejleszteni ezzel a játékkal.

- **Mindenki más!**

Találjuk meg 3 adott elem összes lehetséges kombinációját. (Például 6 különböző összerakási módja van egy kicsi piros bohócnak, egy nagy zöld bohócnak és egy sárga dobnak).

- **Osztályozás**

Osztályozhatják a gyerekek a különálló vagy egymásra tett elemeket jellegük, méretük, színük és/vagy elhelyezkedésük szerint.

- **Magasság szerinti összehasonlítás, sorba rendezés**

Ehhez a tevékenységhez felhasználhatjuk azokat a tornyokat, amiket a gyermekek szabadfoglalkozás közben készítettek. Válasszunk ki közülük kettőt, és egymás mellé helyezve őket, a pedagógus mutassa meg, melyikük a magasabb/alacsonyabb. Hívjuk fel a gyermekek figyelmét arra, hogy két torony azonos alkotóelemeinek száma különbözhet, a két torony mégis lehet azonos magasságú. Például egyik toronyban van négy dob, a másikban két orsó és két dob. Az elemek sorrendje sem befolyásolja a magasságot. Az egyik toronyban legyen dob - kis bohóc - nagy bohóc - orsó, a másikban orsó - kis bohóc - dob - nagy bohóc. Az is előfordulhat, hogy egy 2 elemből álló torony magasabb, mint egy 3 elemből álló.

A páros összehasonlítás után válasszunk ki 6-8 tornyot, és rakják őket sorba a gyerekek magasság szerint.



Fair Play Trade Kft.

1171 Budapest Lokátor u. 7.

Tel./Fax: 06 (1) 412 0470

E-mail: info@fairplaytrade.hu

Web: www.fairplaytrade.hu

- **Köztes magasságú torony összerakása**

Készítsünk bohócokból és illesztőelemekből két mintatornyot, amelyek magasságban erősen különböznek egymástól. Segíti a munkát, ha a pedagógus építőköcskékből készített oszlopokat vagy vastag kartonból kivágott kapukat is használ a játékhoz.

A gyermekek feladata az, hogy az alacsonyabb toronynál magasabb, a magas toronynál alacsonyabb - köztes magasságú - tornyot építsenek. Ha "kapukat" használunk: a létrehozott torony át kell férjen a nagyobb kapu alatt, de nem férhet át az alacsonyabb kapun.

- **Kakukktojás**

A gyermek ismerje fel, melyik torony más, mint a többi.

A különbség eredhet:

- a bohócok magasságából: pl. a tornyok 3 bohócból állnak, többségük 3 nagy bohócból, egy viszont 2 nagy és 1 kis bohócból.

- az illesztő-elemek számából: pl. a tornyok 3 illesztőelemből és 1 bohócból állnak, kivéve egyet, amelyben 2 illesztőelem és 2 bohóc van. Vagy: 2 dob - 1 puff - 2 orsó a legtöbb torony összetétele, egyé viszont: 2 dob - 2 puff - 1 orsó.

- az elemek relatív helyzetéből: pl. a gyermek találja meg azt a tornyot, ahol a dob nem az orsón, hanem alatta van a toronyban.

- **Vedd észre a különbséget**

Készítsen a pedagógus egy tornyot, majd alkossa meg a párját 1-2 eltéréssel. A gyermekeknek fel kell fedezniük a "hibát".

A különbség adódhat színből, a bohóc méretéből, az illesztőelem alakjából, relatív helyzetéből, vagy abból, hogy milyen irányba néz a bohóc.

- **A hiányzó láncszem**

Saját ötlet alapján vagy tanári segítséggel a gyermekek összeállítanak egy tornyot az elemekből, majd megcsinálják az ikerpárját, ami minden szempontból azonos az elsővel. Többféle ikerpárt készítenek, és egy csoportba rendezik őket. Mialatt a gyermekek elfordulnak, a pedagógus elveszi az egyik tornyot, a gyermekek feladata, hogy megkeressék, melyik torony párja hiányzik.

- **Sorozat folytatása**

A játék elemeiből, mivel mindegyikből 6 darab van, könnyen összeállíthatunk különböző sorozatokat, amivel a gyermekek szerialitását fejleszthetjük. A sorozat elemei különbözhetnek szín szerint, méret szerint (bohócok), az elemek jellege vagy relatív helyzete szerint.

Foglalkozások a feladatlapokkal

Ha már elég időt hagyunk a gyermekeknek, hogy felfedezzék a készletet, elővehetjük a feladatlapokat.

Hat fős csoportokban egyszerre használhatjuk egy-egy sorozat 6 feladatlapját. A pedagógus a gyermekek fejlettségi szintjét figyelembe véve döntse el, melyik csoportnak vagy melyik gyermeknek melyik sorozathoz tartozó feladatlapokat adja oda.

A nyelvi fejlesztés nagyon fontos eleme az eszköz használatának ezen a szinten. A szóbeli magyarázatokat adhatja egy-egy gyermek vagy a pedagógus, de egymás közt is megbeszélhetik a gyermekek, mi történik a foglalkozás közben.

- **1. sorozat (1-6. feladatlapok) - adott minta lemásolása**
A gyermek rakja össze a feladatlapon lévő mintaképet.
- **2. sorozat (7-12. feladatlapok) - minta- és helyzetfelismerés**
Az adott számú (3-5) elemet el kell helyezni a 9 négyzetből álló rácson.
- **3. sorozat (13-18. feladatlapok) - tulajdonságtáblázatok**
Ez a tevékenység egyesíti a sorozatminta felismerést és a tulajdonságtáblázat olvasását. A gyermeknek meg kell találnia, milyen elemekből kell létrehozni a tornyot. Az egyes elemeket a megfelelő sor végére helyezi. Azt már ő dönti el, hogy milyen sorrendben rakja egymásra az elemeket.
- **4. sorozat (19-24. feladatlapok) - Folyamatábrák**
Egy folyamatábrán kell megtalálni azokat a tulajdonságokat, amelyekből majd a tornyot összerakjuk. A sorrendet, ahogy az elemeket egymásra illesztik, eldöntheti a gyermek vagy a pedagógus. Ha a tanár határozza meg a sorrendet, két lehetőség van: az elemeket talpukra állítva vagy fejfelé rakjuk össze a tornyot, követve a folyamatábrán lévő sorrendet.
- **5. sorozat (25-30. feladatlapok) - transzformáció**
Egy adott toronyból kiindulva lépésről lépésre egy új tornyot hoznak létre a színre, méretre, formára vagy ezek kombinációjára vonatkozó utasítások alapján.
- **6. sorozat (31-48. feladatlapok) - mintafelismerés**
A gyermekek fejlettségi szintjének és munkautemének függvényében 1-3 feladatlapot végezhetnek el egy-egy foglalkozás során. Az adott utasítások alapján tornyot kell létrehozni. A felhasználható elemeket és ezek egymáshoz viszonyított helyzetét a feladatlapról olvashatják le a gyermekek.

Importálja és forgalmazza:
Fair Play Trade Kft.
www.fairplaytrade.hu

